

Mezinárodní koncept ECDL a projekt „INDOŠ“ aneb jak skutečně ušetřit

Ačkoliv se článek „Ušetřené prostředky nikoho nezajímají“, zveřejněný v deníku Právo dne 2. září 2003 podivnou formou inzerátu se zavádějícím názvem „Školské noviny“, tváří vážně a důstojně, nic z toho, co uvádí, se nezakládá na pravdě.

Článek vyzdvihuje hospodárnost MŠMT, přesněji bývalého vedení projektu „INDOŠ“, kterému se prý podařilo obratně ušetřit nemalé prostředky tím, že nesplnilo svůj vlastní plán realizace I. etapy vzdělávání učitelů, který předpokládal, že učitelé získají mezinárodně uznávaný certifikát počítačové gramotnosti - Osvědčení ECDL Start. Autor článku „zasvěceně“ zpochybňuje účelnost investice do ECDL, ale zcela mu unikají principy, na nichž je koncept ECDL postaven. Protestuje proti monopolu, který neexistuje a vyčísluje ztráty, ke kterým by došlo, kdyby se poskytovalo plošně všem 120 000 českým učitelům drahé počítačové školení.

... Tak jak to tedy opravdu je?

Koncept ECDL není školením, které je zakončeno předáním nějakého certifikátu o jeho absolvování, ale testováním znalostí a dovedností v úspěšném případě zakončené vydáním mezinárodně platného dokladu počítačové gramotnosti.

ECDL nabízí standardizovaný a důvěryhodný nástroj, jak prověřit dosažení jednotné úrovně schopností pracovat s počítačem - počítačovou gramotnost. Garantem kvality tohoto konceptu je mezinárodní organizace ECDL Foundation, která průběžně koncept rozvíjí ve spolupráci s národními licenciáty. Licenciátem pro libovolný stát se může stát vždy jen jedna profesionální nezisková národní organizace se vztahem k informatice, která pak vydává certifikáty ECDL (v případě ČR je touto organizací Česká společnost pro kybernetiku a informatiku - ČSKI). Nejde tedy o monopol, ale o organizační záruku standardizované kvality. Číslo ze světa hovoří jasně – **stále více zaměstnavatelů žádá od současných či budoucích zaměstnanců doložení jejich počítačové gramotnosti a už více než 3 milióny lidí skládalo ECDL testy!**

Sylabus ECDL definuje požadovaný rozsah počítačových znalostí a dovedností, nicméně koncept ECDL dává plnou svobodu ve volbě postupu, jak a kdy člověk tyto znalosti a dovednosti získal nebo získá. Účelem takového řešení je snaha ušetřit prostředky a čas všem, kteří již jsou počítačově gramotní. V tomto smyslu se koncept ECDL úspěšně využívá nejen ve školství v Irsku, Itálii, Maďarsku, Švédsku, ale také u mnoha dalších zaměstnavatelů například v Rakousku, Německu, Velké Británii, tedy prakticky po celé Evropě.

Jeden z modelů realizace testování ECDL v rámci projektu „INDOŠ“ (P1), který ČSKI nabízela MŠMT, navrhoval „soběstačné“ využití již existující akademické (školské) sítě akreditovaných testovacích středisek a testovacích místností pro ECDL testování. V případě použití tohoto modelu by prostředky vynaložené na ECDL testování učitelů zůstávaly v této akreditované síti, a tedy v resortu školství. Jediný „vnější“ náklad by pak tvořil nákup tzv. ECDL indexu - mezinárodně platného dokladu, který opravňuje svého držitele využít konceptu ECDL. Tento index stojí 500,- Kč (mimořádně jedna z nejnižších cen v Evropě).

ČSKI rozhodně není tím, koho „Ušetřené prostředky nezajímají“. Naopak, jako nezisková organizace odborníků si uvědomuje obrovský rozsah ztrát, které pramení z nekvalifikovaného užívání počítačových technologií. **Ušetřit**, tedy zamezit těmto ztrátám, **lze právě účelnou a cílenou investicí do vzdělání s využitím takového nástroje, jakým je koncept ECDL.**

Bližší, úplné a správné informace lze získat na stránkách www.ecdl.cz a www.ecdl.com, případně na mnoha dalších stránkách více než 90-ti zemí světa, které se ke konceptu ECDL hlásí a kterým se úspěšně daří jej využívat ve svůj prospěch.

Prof. RNDr. Olga Štěpánková, CSc, předsedkyně ČSKI